

ПЕДАГОГІКА ДОБРА АКАДЕМІКА ІВАНА ЗЯЗЮНА В ПРОФЕССІОНАЛЬНОМУ РОЗВИТТІ УЧИТЕЛЯ

Автор статті розкриває основні аспекти забезпечення ефективного професійного розвитку учителя через призму вивчення концептуальних положень педагогіки добра академіка Івана Зязюна. Собственно категорії педагогіки добра, етики і естетики педагогічного майстерства, краси педагогічного впливу були покладені Іваном Зязюном в основу обґрунтування аксіологічних, етичних, естетичних, культурологічних і психопедагогічних основ розвитку, саморозвитку, неперервного професійного зростання, самосовершенствования і самореалізації особистості учителя.

Ключевые слова: діяльнісний підхід, учитель, педагогіка добра, професійне зростання, саморозвиток, самоідентичність

Postrygach N.O.

PEDAGOGY OF GOODNESS OF ACADEMICIAN IVAN ZYAZYUN IN TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT

The author reveals the basic aspects of effective professional development provision of teacher in the light of of the conceptual positions of pedagogy of goodness of academician Ivan Zyazyun. Actually categories of pedagogy of goodness, ethics and esthetics of teaching excellence, beauty of pedagogical action were entrusted to Ivan Zyazyun in the basis of grounding of axiological, ethical, aesthetic, cultural and psychological-pedagogical foundations for the development, self-development, continuous professional development, self-improvement and self-identity of the teacher.

Key words: activity approach, teacher, pedagogy of goodness, professional development, self-development, self-identity

Стаття надійшла до редакції 2.04.2015

УДК 37.015.3

Романовский А.Г., Михайличенко В.Е., Грень Л.Н.,

ПЕДАГОГИКА УСПЕХА КАК ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Постановка проблемы Совершенствование подготовки и повышение качества подготовки специалистов связано с осознанным восхождением личности к высокому уровню компетентности и мастерства. Для этого необходимо знание механизма успешности и создание педагогических условий для её формирования. Изучение этих проблем становится возможным с использованием новой и перспективной науки – педагогики успеха. Это наука о способах активизации внутреннего мира человека, его неограниченных возможностей, которые он реализует в течение всей своей жизни. Данный подход в современной системе образования состоит в том, чтобы обеспечить выявление и плодотворное использование личностных ресурсов, активизацию потенциала личности, стимулирование её к саморазвитию и самосовершенствованию, а в результате – достижению успеха в жизни.

Анализ публикаций Основные концептуальные позиции педагогики успеха связаны с гуманистической педагогикой и психологией, которые допускают использование индивидуального подхода во взаимодействии с учениками (И.Д. Бех, Н.А. Бордовская, И.А. Зязюн, В.И. Євдокимов, В.В. Луценко, О.М. Пехота, В.В. Сериков, В.А. Сухомлинский, И.С. Якиманская и др.). Именно этот подход означает признание обучающегося активным субъектом образовательного процесса, следовательно, обуславливает значимость субъект – субъектных отношений. Личностно-ориентированное обучение направлено на развитие и саморазвитие ученика, становление его как личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей. Ученые утверждают, что образовательный процесс не обходимо строить так, чтобы каждый человек имел шанс реализации сущностных сил, который обуславливает перспективу её успешности.

Основы отечественной педагогики успеха заложены К.Д. Ушинским, который пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к обучению. А он появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться [8, с. 150]. Поэтому первой заповедью воспитания К. Д. Ушинский считал необходимость дать детям возможность почувствовать радость от своего

труда, достичь успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости и собственного достоинства за свои достижения.

Ведущим положением личностно- ориентационного подхода к обучению человека выступает его ориентация на успех как доминирующий компонент ориентационного его развития. При этом приоритетным является опора на внутренний потенциал личности как ключевое положение педагогики успеха. Многие современные ученые высказывают мысль о том, что человек тогда тянется к знаниям, переживает потребность в учении, когда им движут мотивы и интерес, подкрепленные успехом. Основной целью педагогического процесса является создание условий для развития внутреннего мира ученика и формирования его уверенности в своих силах. Поэтому учитель должен активизировать источник внутренних сил человека, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться и добиться успеха в жизни.

На основе обобщения литературы по этой проблеме можно дать такое определение успеха: «Успех – это постоянное осуществление тех целей, которые мы поставили перед собой и которые исключительно важны для нас. Успех – это не только результат, но и процесс движения на пути его достижения. Это развитие возможностей человека, раскрытие его потенциала» [4, с.8-9].

С психологической точки зрения успех, как считает А.С. Белкин – это переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На базе этого состояния формируются более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения. Когда успех делается устойчивым, постоянным, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности [1, с.28].

С педагогической точки зрения успех – это достижение значительных результатов в деятельности, как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом [1, с.30]. В педагогическом смысле успех может быть результатом продуманной, подготовленной тактики преподавателя, семьи. В основе ожидания успеха лежит стремление ученика заслужить одобрение, стремление утвердить свое «Я», свою позицию, убеждения и ценности.

Успех всегда включен в цепь действий, он не является самоцелью. Скорее он служит достижению человеком состояния удовлетворенности, которое, в свою очередь, является питательной средой для дальнейших действий, служащих цели самореализации. Это состояние даёт новые стимулы к росту, которые не обязательно должны быть связаны с деятельностью, а могут относиться к эмоциональной зрелости человека

или развитию иных сторон его потенциала, что означает в равной мере и его жизненный успех.

Одна из важнейших потребностей человека – достижение успеха в значащей для него деятельности. Ведущей деятельностью учеников есть обучение. Можно утверждать, что познавательная потребность и потребность в достижении успеха – два необходимых компонента, которые в значительной мере обеспечивают успеваемость учебной деятельности. Однако, как отмечал в своё время известный психолог Л. С. Выготский, «наш ребенок и знает, и может, и умеет, однако его беда в том, что он, прежде всего, не хочет» [2, с. 168]. Можно убеждать, агитировать, захватывать, развивать интерес, но не принуждать. Только раскрепостив ученика от страха и «обязательности», можно вызвать в нем сознательное, заинтересованное отношение к обучению. Лишь знания, которые стали личной потребностью ученика, могут превратиться в моральную ценность. Ученик не может знать все из того, что ему преподают, и необходимо признать за ним право выбора учебного материала.

Учитель должен организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы, удовлетворяя естественные потребности человека в познании окружающего мира, общении и самореализации, обеспечить получение положительных эмоций. Такое обучение будет приносить ему наслаждение, а желание познавать будет возрастать и с течением времени превратится в мотивацию достижения успеха. Объяснения учителем мотивов необходимых действий и поступков, а также принятие их учениками развивает более зрелую мотивацию, побуждает стремление достичь поставленных целей.

Обратной стороной процесса достижения успеха в обучении является понятие неуспеваемости. К сожалению, неуспеваемость превратилась в хроническую, «вечную проблему» в школе. Многие известные дидакты уделили ей самое пристальное внимание. Причем в работах ряда педагогов и психологов (В. С. Цетлин, Ю. К. Бабанского, П.П.Борисовой, Л. С. Славиной, Н. А. Менчинской и многих других) неуспеваемость рассматривается не только как проявление недостаточной эффективности обучения, но и как фактор, оказывающий, в свою очередь, негативное влияние на формирование личности. С одной стороны, неуспеваемость является следствием процесса обучения, с другой – она сама, являясь негативно формирующим фактором, требует изучения своей сущности.

Масштабы этого явления стали настолько велики, что оно начинает выступать значимым фактором социального неблагополучия. Синонимом слова «неуспеваемость» является понятие «неуспешность». Колоссальный по численности контингент молодых людей с низкой

самооценкой и неверием в свои собственные силы оказывается не в состоянии эффективно выстраивать линию своей личной и профессиональной жизни, активно и при этом продуктивно адаптироваться к требованиям социума. Эти проблемы становятся чрезвычайно актуальными после окончания школы при выборе дальнейшего жизненного пути и адаптации к новым жизненным условиям.

В научной литературе предлагаются различные варианты и способы нивелирования влияния неблагоприятных факторов на процесс обучения. Неуспешность как деформирующий становление личности фактор требует неотложного поиска оперативных решений, которые позволят обеспечить эффективность функционирования системы образования. Выход нужно связывать с выявлением позитивных факторов, способных не только нейтрализовать негативное влияние неуспешности обучения, но и стать основой учебно-воспитательного процесса.

Решение проблемы преодоления неуспешности заключается в целенаправленно осуществляемой учебно-воспитательной деятельности, предоставляющей каждому ученику возможность испытать чувство достигнутого лично им эмоционально проживаемого успеха. Это должно стать фундаментальной основой формирования активной, оптимистично входящей в жизнь личности. Исходным методологическим способом поиска требуемых решений может стать признание возможности выявления факторов, способных обеспечивать процесс продуктивной социализации каждого человека, его ориентации на достижение им успеха в жизни.

Такой образовательный процесс позволяет свести на нет часто встречающийся феномен оценивания учащимся самого себя как неуспешного и призван формировать у него чувство проживаемого жизненного успеха и оптимизма. При таком подходе решение проблемы неуспешности переводится в сферу проектно формируемых отношений, изначально определяемых и целенаправленно организуемых учебным заведением и сфокусированных на отношении ученика к самому себе и к миру, в котором приходится жить и проявлять себя.

Во главу угла ставится не фиксируемая успеваемость как целевая определяющая качества обучения, а формирующие отношения, строящиеся на предоставляемой каждому ученику возможности проявить себя, испытать чувства достигаемого успеха. Это вселяет в него уверенность в своих силах, становится средством формирования его оптимизма, как фундаментальной основы мироощущения. Создавая целенаправленно воспроизводимые ситуации проживаемого успеха,

школа, таким образом, закладывает фундамент нравственной и духовной устойчивости личности, готовой к творческой самореализации и способной противостоять жизненным невзгодам.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность. При этом главной задачей является организация потенциально возможного набора деятельностей, предоставляемого ученикам для их успешной самореализации, обеспечивающей формирование адекватной самооценки и вытекающего из нее оптимистичного отношения к жизни.

Одна из фундаментальных особенностей человека заключается в том, что все происходящее с ним подвергается непрерывной психологически напряженной самооценке своих поступков, принимаемых решений, определения личностной значимости. Позитивное оценивание придает ему дополнительную внутреннюю активность, способствует формированию веры в себя, свои силы, стимулирует и укрепляет стремление к дальнейшему достижению поставленных целей.

Негативное оценивание оказывает диаметрально противоположное влияние, не стимулируя активность личности, а, наоборот, резко снижая ее мотивацию и целевую устремленность, что может приводить к возникновению хронически отрицательного восприятия своих отношений с действительностью. Это приводит к деформации личностного начала в человеке, существенно сужая выбор возможностей для самореализации. Снижение самооценки человека в таких случаях становится естественным, закономерным явлением. Однако пока продолжают оставаться недостаточно исследованными и раскрытыми вопросы, связанные с нейтрализацией этого процесса и формированием позитивной самооценки, ее процессуальных характеристик.

Отказ от авторитарных и переход к гуманистическим условиям обучения проявляется, прежде всего, в том, что оно ориентируется на активное формирование личностного смысла студентов. Отсюда важное значение имеет идея такого построения обучения, которое бы учитывало зону ближайшего развития личности, т.е. необходимость ориентироваться не на имеющийся сегодня уровень развития, а на несколько более высокий, который обучающийся может достичь под руководством и с помощью преподавателя. Результатом функционирования подобной воспитательной системы является достижение обучающимися состояний успеха, которые активизируют их эффективное общеличностное развитие.

Основным механизмом в решении этой задачи становится создание ситуации успеха в процессе обучения человека. Ситуация успеха – это целенаправленный специально организованный комплекс условий, позволяющий достичь значительных результатов в деятельности учащегося, которые сопровождаются позитивными эмоциональными переживаниями. С психологической точки зрения успех – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась, либо совпал с уровнем притязаний, либо превзошел их. Переживания радости, успеха – явления, вызывающие чувство самодостаточности, психологической комфортности, эмоциональной стабильности. Такая ситуация – это то, что способен организовать преподаватель.

Концепция создания ситуации успеха была предложена в 80-е годы XX столетия группой ученых, которыми руководил А.С. Белкин. Он твердо убежден в том, что, если ребенка лишить веры в себя, то трудно надеяться на его успех в будущем. Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг учителя могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения [1, с.81]. Чувство переживаемого успеха способствует развитию уверенности человека в себе, повышению его самооценки, развитию чувства собственной значимости. Оно может коренным образом изменить состояние учащегося, изменить ритм и стиль его жизнедеятельности, взаимоотношений с окружающими. Таким образом, состоявшийся успех предусматривает оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности [1].

В связи с этим правомерной является точка зрения В.А. Сластенина, который считает, что ситуация успеха стимулирует учебную деятельность. Надежным путем создания ситуации успеха он считает дифференцированный подход к определению содержания деятельности и характера помощи обучающимся при ее осуществлении. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения. В том случае, когда успех делается устойчивым, постоянным, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности, её резервы, раскрывается её потенциал [6].

Результаты исследования, проведенные в педагогических коллективах, где активно используются технологии создания ситуаций успеха, свидетельствует о том, что успех в том или ином виде деятельности является активным формирующим началом. Переживание радости, удовлетворения, признания сглаживает аффективные реакции, последствия конфликтных ситуаций. Состояние успеха – это

суб'єктивне состояние емоціональної задоволеності чловеком процесом и резульааом самореалізаці в діяльності, а аакже своїм соціалньим статусом и ролями в колективі. Оно создаєт оаношення позитивного співруаіництва с єдиними цілями успішної самореалізаці и самоутвердження.

Еаи принципи реалізуюаь аакже в новом демократичном напрямленні – педагогіці співруаіництва, аотора в неаоторих науаних источниках называється педагогікою толерантності, а ученый И.А. Зязюн назвал єє «педагогіка добра» [70]. Професіонально-педагогіаеское співруаіаство – это система прийомів органіаного соціально-психологіаеского взаимоаействія педагога и обучаюаихся, соаержаніем аоторой являється обмін інформаціей, познаніе друг друга, організааия и коррекція их оаношеній в колективі, обмін ролями, сповнеаные переживанія. Реалізааия аакого обучаенія предполааает іспользовааніе знаній психологіі преподавателями, пониманія роля психологіі в учебном процесіе.

Організааия співруаіаства между аучіаелем и аучааимися, созданіе оаношеній доверія и взаімопоніманія, переживаніе рааості и успіха аактивізуюаь процес обучаенія, форміруя у єго аучастников уверенность в себе и уваженіе друг к другу. Оно позволает аучіаелю оріентіровааь на успіх аученіка и создавать спеціалньіе сівуааіаии, сповобствуоаіе переживанію ім емоціонального поаьєма. Аааое співруаіаство сповобствуєт ліаностному росту обучаюаихся, а аакже даєт возмозможность реалізоваать оаду из главних аааааа учебно-воспіаательного процеса – помочь осознааь свої возмозможності и поверіаь в себе. Аучіаывая это, основную ааааау аучіаеля В.А. Сухомлінский усмааривал в том, ааобы постоаянно развіаать у аетей положіаельное аувство задоволенія аученіем, ааобы из того аувства вознікло и утверділось емоціональное состояние – страаное желаніе аучіаься [7, с. 588].

Для этого педагог аолжен організоваать учебно-воспіаательный процес ааа, ааобы, задоволяая природные потребности чловека в познаніи окужаоащего міра, общеніи и самореалізааии, обеспечіаь полуаеніе ім положіаельных емоаій. Целенаправленно создавая аааіе сівуааіаии, учебное заведеаніе заклааываает фундамент еаіаной и ауховной стойкоаі ліаності, сповобной протівостааь жізненным невзгоаам. Для этого наао побужаать обучаюаихся к аактівной діяльності, создавать аааіе условия, аоторые дааут ім возмозможность оауаіаь вкус победы наа трудностями, форміровааь у них убеаденіе в том, аао ім все по силам, аао они влааеаут неограніаенными возмозможностями ауховного и фізическоао роста. При этом пониманіе моаівов своїх аействій

побуждает их ставить перед собой цели и не жалеть усилий для их достижения.

Успешность является социальным качеством, именно поэтому она осознается человеком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры с себя, в свои возможности, эффективному становлению в социуме. Чувство переживаемого успеха способствует развитию уверенности в себе, повышению самооценки, развитию чувства собственной значимости. В этом случае ситуация успеха является своеобразным «пусковым механизмом» дальнейшего развития личности.

Таким образом, ведущим принципом педагогики успеха является гуманистическая направленность образовательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий для личностно ориентированного обучения, направленного на раскрытие и развитие способностей обучающегося, его позитивную самореализацию.

Второй принцип педагогики успеха – принцип успешности, который представляет собой один из важнейших аспектов в развитии личности, систему неразрывных психических компонентов, включенных в структуру учебно - познавательной деятельности. Достижение успеха даёт возможность обучающемуся почувствовать чувство удовлетворения от выполняемой работы, повышает уверенность в самом себе и самооценку, формирует чувство оптимизма.

Третий принцип педагогики успеха – принцип сотрудничества педагога и ученика, что является необходимым условием для личностного самоопределения учащихся. Чем больше согласованность взаимодействия в педагогическом процессе между ними, тем более эффективна организация учебного процесса, что способствует открытию перед студентами перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач в будущем – самореализация в профессиональной деятельности и в социуме.

Четвертый принцип – использование педагогических технологий и методов, способствующих активизации потенциала обучающихся и их самосовершенствованию;

Пятый принцип – знание основ психологии, как студентами, так и преподавателями, способствующее формированию самосознания студента, всех аспектов его внутреннего мира.

Таким образом, решение проблемы успешности обучения связано с формированием внутреннего мира студента, его профессионального самосознания, связанного с самопознанием, самооценкой, самоконтролем, самопрограммированием личности на успех, его развитием и

саморозвитием, направленим на успішну професійну діяльність. Це являється ведучою складовою інноваційного мислення, яке вимагає переоцінки всіх компонентів педагогічного процесу. Розв'язання цієї проблеми – тривалий і багатосторонній процес, який відбувається в формуванні самосвідомості особистості в умовах розробленої методології створення системи органічного соціально-психологічного взаємодіяння педагога і вчачаючихся з допомогою особистісно-орієнтованого навчання. Результатом функціонування такої навчально-виховної системи являється досягнення студентами стани успішності і задоволеності, які сприяють формуванню їх активної життєвої позиції.

Список літератури:

1. Белкин А.С. Ситуация успеха: книга для учителя / А.С. Белкин. – Екатеринбург : УГЛУ, 1997. – 186 с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991.– 450 с.
- 3.Зязюн І. А. Педагогіка добра : ідеали і реалії : навч.-метод. посіб. /І. А. Зязюн. – К., 2000. – 350 с.
4. Романовский А.Г. Философия достижения успеха : учеб. пособ. / А.Г. Романовский, В.Е. Михайличенко. – Х. : Изд-во НТУ «ХПИ», 2003. – 695с.
5. Романовський О.Г. Педагогіка успіху / О.Г. Романовський . В.Є. Михайличенко. Л.М. Грень– Х. : Изд-во НТУ «ХПИ», 2011, 376 с.
6. Слостенин В. А. Общая педагогика : в 2 ч. ч.1. / В. А. Слостенин,И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина – М. : Владос, 2003. – 287 с.
7. Сухомлинський В.О. Людина – найвища цінність. Вибрані твори : у 5 т. Т.2. // В.О. Сухомлинський. — К. : Рад. школа, 1976.– 634 с.
8. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии: В 2 т./ К.Д.Ушинский – М., 1950.

Biblijgraphy (transliterated):

1. Belkyn A.S. Sytuatsyya uspekha: knyha dlya uchytelya / A.S. Belkyn. – Ekaterynburh : UHLU, 1997. – 186 s.
2. Выгот-скуу L. S. Pedahohyeheskaya psykholohyya / L. S. Выгот-скуу pod red. V. V. Davydova. – М. : Pedahohyka, 1991.– 450 s.
- 3.Zyazyun I. A. Pedahohika dobra : idealy i realiyyi : navch.-metod. posib. /І. А. Zyazyun. – К., 2000. – 350 s.

4. Romanovskyy A.H. Fylosofiya dostyzenyya uspekha : ucheb. posob. / A.H. Romanovskyy, V.E. Mykhaylychenko. – Kh. : Yzd-vo NTU «KhPI», 2003. – 695s.
5. Romanovskyy O.H. Pedahohika uspihku / O.H. Romanovskyy . V.Ye. Mykhaylychenko. L.M. Hren'– Kh. : Yzd-vo NTU «KhPI», 2011, 376 s.
6. Slastenyn V. A. Obschchaya pedahohyka : v 2 ch. ch.1. / V. A. Slastenyn, Y. F. Ysaev, E. N. Shyyanov ; pod red. V. A. Slastenyna – M. : Vlados, 2003. – 287 s.
7. Sukhomlyns'kyu V.O. Lyudyna – nayvyshcha tsinnist'. Vybrani tvory : u 5 t. T.2. // V.O. Sukhomlyns'kyu. — K. : Rad. shkola, 1976.– 634 s.
8. Ushynskyy K.D. Chelovek kak predmet vospytaniya: Opyt pedahohycheskoy antropohyy: V 2 t./ K.D.Ushynskyy – M., 1950.

Романовский А.Г., Михайличенко В.Е., Грень Л.Н.
**ПЕДАГОГИКА УСПЕХА КАК ИНТЕГРАЛЬНЫЙ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
К ФОРМИРОВАНИЮ УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

В статье рассмотрена сущность педагогики успеха как интегрального личностно-ориентированного подхода к формированию успешности личности студента. Изложены основные направления изучения формирования успешности и роль внутреннего мира человека в этом процессе. Выделены основные принципы педагогики успеха: гуманистическая направленность образовательного процесса; успешность; плодотворное сотрудничество педагога и ученика; использование педагогических технологий и методов, направленных на личностное развитие и саморазвитие обучающихся; знание психологии как студентами, так и преподавателями, способствующее формированию их внутреннего мира и активной жизненной позиции.

Романовский О. Г., Михайличенко В. Е., Грень Л. М.

**ПЕДАГОГІКА УСПІХУ ЯК ІНТЕГРАЛЬНИЙ ОСОБИСТІСНО-
ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ УСПІШНОСТІ
ОСОБИСТОСТІ**

У статті розглянута сутність педагогіки успіху як інтегрального особистісно-орієнтованого підходу до формування успішності особистості студента. Викладені основні напрямки вивчення формування успішності і роль внутрішнього світу людини у цьому процесі. Виокремлено основні принципи педагогіки успіху: гуманістична спрямованість освітнього процесу; успішність; плідне співробітництво педагога та учня; використання педагогічних технологій та методів,

спрямованих на особистісний розвиток і саморозвиток тих, хто навчається; знання психології як студентами, так і викладачами, що сприяє формуванню їх внутрішнього світу й активної життєвої позиції.

Romanovsky A. G., Michalichenko V., Gren L.

PEDAGOGY OF SUCCESS AS AN INTEGRAL PERSONALITY-ORIENTED APPROACH TO FORMIROVANIYA PERSONALITY

The article views the essence of pedagogy of success as integral personally-oriented approach to form a student's personality successfulness. There are pointed out the main directions in the study of successfulness formation and the role of a person's inner world in this process. The basic principles of pedagogy of success have been defined, namely humanistic directedness of the education process, successfulness, fruitful cooperation between the pupil and the teacher; the use of pedagogic technologies and methods directed at students' development and self-development; knowledge in psychology by both students and teachers which enhances the formation of their inner world and active stand in life.

Стаття надійшла до редакції 14.04.2015

УДК: 37.01/.09

*Семенова А.В. ,
Одеса, Україна*

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ І.А. ЗЯЗЮНА - МАЯК ДЛЯ ПЕДАГОГІВ ЗА ПОКЛИКАННЯМ

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими теоретичними чи практичними завданнями. Кожна мить людського життя являє собою елементарну, зрозуміло, віртуальну одиницю вічності. Далеко не кожна мить життя «олюднена». Бувають «нелюдські» часи. Вони зм'якшуються уявою, мріями, які, звичайно, містять не тільки часову, але й предметно-просторову складову. Тому педагогічна майстерність є привабливою й центральною ідеєю для сучасної української педагогіки серед тих науковців, хто прагне й зберігає надію на розквіт Української Науки і Освіти, де Педагогіка Істини, Добра і Краси пануватиме в усіх складниках українського державотворення, зокрема економічному, політичному, ідеологічному, культурному, що зумовлює Освіту і Виховання молоді. Теорія педагогічної майстерності